



Projecto Testes Intermédios 2007-2008

INFORMAÇÃO N.º 6 / Matemática – 3.º ciclo

Ano de escolaridade	8.º ano
Data	30 de Abril de 2008

OBJECTO DE AVALIAÇÃO

O teste intermédio tem por referência o Programa de Matemática do 3.º Ciclo do Ensino Básico e o Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Gerais/Competências Específicas da Matemática.

O teste incide nas competências e nos conteúdos a elas associados passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada, a saber:

A) Competências

O peso relativo de cada aspecto da competência matemática é o seguinte:

- Conceitos e Procedimentos: 50 a 60%;
- Raciocínio e Resolução de Problemas: 30 a 40%;
- Comunicação: 5 a 15%.

B) Conteúdos

O peso relativo de cada domínio temático é o seguinte:

Estatística	Números e Cálculo	Álgebra e Funções	Geometria
7.º Ano <ul style="list-style-type: none">• Estatística.	7.º Ano <ul style="list-style-type: none">• Conhecer melhor os números.• Os números racionais.	7.º Ano <ul style="list-style-type: none">• Proporcionalidade directa.• Equações do 1.º grau.	7.º Ano <ul style="list-style-type: none">• Semelhança de figuras.• Do espaço ao plano: sólidos, triângulos e quadriláteros.
8.º Ano <ul style="list-style-type: none">• Estatística.	8.º Ano <ul style="list-style-type: none">• Ainda os números.	8.º Ano <ul style="list-style-type: none">• Funções.	8.º Ano <ul style="list-style-type: none">• Decomposição de figuras. Teorema de Pitágoras.• Semelhanças de triângulos.• Lugares geométricos.
5 a 10%	25 a 30%	15 a 20%	45 a 50%

CARACTERIZAÇÃO DO TESTE

O teste está organizado, tendencialmente, segundo os quatro domínios temáticos (Estatística, Números e Cálculo, Álgebra e Funções e Geometria).

No entanto, atendendo à relevância que no Programa e Currículo Nacional de Matemática é atribuída às conexões, pode acontecer que alguns itens envolvam mais do que um dos domínios temáticos.

Em alguns casos, os itens podem ter informações fornecidas por meio de diferentes suportes (figuras, tabelas, textos, gráficos, etc.).

O teste é classificado numa escala de 0 a 100 pontos.

O teste é constituído por itens de resposta fechada (escolha múltipla e resposta curta) e por itens de resposta aberta.

Nos itens de escolha múltipla, o aluno deve apenas seleccionar a alternativa correcta, de entre as quatro que lhe são apresentadas.

Nos itens de resposta curta, apenas se exige que o aluno apresente uma resposta que pode consistir, por exemplo, numa palavra, numa frase ou no resultado de um cálculo.

Nos itens de resposta aberta, para além da resposta, requer-se a apresentação do trabalho desenvolvido pelo aluno como, por exemplo, o raciocínio efectuado, os cálculos e as justificações necessários.

O enunciado do teste vem acompanhado de um formulário.

Os alunos apenas respondem no enunciado do teste intermédio ao último item, pelo que é necessário acautelar medidas que permitam a identificação e a classificação da resposta a esse item.

MATERIAL A UTILIZAR

Os alunos devem ser portadores de:

- material de desenho e de medição (régua graduada, compasso, lápis e borracha);
- máquina de calcular com que trabalham habitualmente (gráfica ou não), desde que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:
 - ter, pelo menos, as funções básicas, $+$, $-$, \times , \div , $\sqrt{\quad}$;
 - ser silenciosa;
 - não necessitar de alimentação exterior localizada;
 - não ter cálculo simbólico (CAS);
 - não ter capacidade de comunicação à distância;
 - não ter teclado Qwerty;
 - não ter fitas, rolos de papel ou outro meio de impressão.

Ano de escolaridade	9.º ano
Data	7 de Maio de 2008

OBJECTO DE AVALIAÇÃO

O teste intermédio tem por referência o Programa de Matemática do 3.º Ciclo do Ensino Básico e o Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Gerais/Competências Específicas da Matemática.

O teste incide nas competências e nos conteúdos a elas associados passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada, a saber:

A) Competências

O peso relativo de cada aspecto da competência matemática é o seguinte:

- Conceitos e Procedimentos: 45 a 55%;
- Raciocínio e Resolução de Problemas: 30 a 40%;
- Comunicação: 5 a 15%.

B) Conteúdos

O peso relativo de cada domínio temático é o seguinte:

Estatística e Probabilidades	Números e Cálculo	Álgebra e Funções	Geometria
7.º Ano • Estatística.	7.º Ano • Conhecer melhor os números. • Os números racionais.	7.º Ano • Proporcionalidade directa. • Equações do 1.º grau.	7.º Ano • Semelhança de figuras. • Do espaço ao plano: sólidos, triângulos e quadriláteros.
8.º Ano • Estatística.	8.º Ano • Ainda os números.	8.º Ano • Funções. • Equações do 1.º e do 2.º grau.	8.º Ano • Decomposição de figuras. • Teorema de Pitágoras. • Semelhanças de triângulos. • Lugares geométricos. • Translações.
9.º Ano • Estatística e Probabilidades.	9.º Ano • Os números reais.	9.º Ano • Proporcionalidade inversa. Representações gráficas. • Sistemas de equações. • Inequações. • Equações do 2.º grau.	9.º Ano • Circunferência e polígonos: Rotações.
10 a 15%	10 a 15%	45 a 50%	25 a 30%

CARACTERIZAÇÃO DO TESTE

O teste está organizado, tendencialmente, segundo os quatro domínios temáticos (Estatística e Probabilidades, Números e Cálculo, Álgebra e Funções e Geometria).

No entanto, atendendo à relevância que no Programa e Currículo Nacional de Matemática é atribuída às conexões, pode acontecer que alguns itens envolvam mais do que um dos domínios temáticos.

Em alguns casos, os itens podem ter informações fornecidas por meio de diferentes suportes (figuras, tabelas, textos, gráficos, etc.).

O teste é classificado numa escala de 0 a 100 pontos.

O teste é constituído por itens de resposta fechada (escolha múltipla e resposta curta) e por itens de resposta aberta.

Nos itens de escolha múltipla, o aluno deve apenas seleccionar a alternativa correcta, de entre as quatro que lhe são apresentadas.

Nos itens de resposta curta, apenas se exige que o aluno apresente uma resposta que pode consistir, por exemplo, numa palavra, numa frase ou no resultado de um cálculo.

Nos itens de resposta aberta, para além da resposta, requer-se a apresentação do trabalho desenvolvido pelo aluno como, por exemplo, o raciocínio efectuado, os cálculos e as justificações necessários.

O enunciado do teste vem acompanhado de um formulário.

Os alunos não respondem no enunciado do teste intermédio.

MATERIAL A UTILIZAR

Os alunos devem ser portadores da máquina de calcular com que trabalham habitualmente (gráfica ou não), desde que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:

- ter, pelo menos, as funções básicas, $+$, $-$, \times , \div , $\sqrt{\quad}$;
- ser silenciosa;
- não necessitar de alimentação exterior localizada;
- não ter cálculo simbólico (CAS);
- não ter capacidade de comunicação à distância;
- não ter teclado Qwerty;
- não ter fitas, rolos de papel ou outro meio de impressão.